Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Факультет массовых коммуникаций и креативных индустрий
Кафедра дизайна и изобразительного искусства

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий

Кожевникова Т.М.
«25» февраля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.3 «Безопасность жизнедеятельности»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

54.02.01Дизайн (по отраслям)

Квалификация

Дизайнер, преподаватель

Год набора 2026

Тамбов 2026

Разработчик: _____ Пчельникова Т. И. преподаватель кафедры профильной довузовской подготовки ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина

Эксперт: _____ Филатова К.В., к.п.н., доцент кафедры дизайна и изобразительного искусстваФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина

РАЗРАБОТАН в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности среднего профессионального образования

Одобрен на заседании на заседании кафедры дизайна и изобразительного искусства «13» января 2026 года протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Черемисин В. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02.	выявлять и эффективно искать	порядок применения

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Отлично (зачтено)	хорошо (зачтено)	удовлетворительно (зачтено)	Неудовлетворительно (не зачтено)
Критерии оценки практических работ	сформированность терминологического аппарата; владение системой знаний на уровне осознанного применения при выполнении учебных/ учебно-профессиональных действий; оригинальность решения, в том числе при решении нестандартных задач; гибкость, системность, глубину мышления; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; проявление высокого уровня	сформированность терминологического аппарата; владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно профессиональных действий, применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; выполнение практической работы самостоятельное; правильность выполнения – от 70 до 89%.	недостаточную сформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации с незначительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; отступление от логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения –	недостаточную сформированность либо несформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации со значительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; нарушение логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения –

	самостоятельности; от 90 до 100% правильность выполнения практической работы		от 51 % до 69%	менее 50 %
Критерии оценки устных ответов	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Качество подготовки рефератов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

	объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы			
Количество правильных ответов в тесте	более 90%	более 65%	более 50%	менее 50%
Качество ответов на экзаменационные билеты	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; полное и глубокое усвоение	Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине	Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи	Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл

	основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин			

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Критерии и методы оценивания

Результаты обучения	***Критерии оценки***	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

Вооруженных Сил России		
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

3.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «опасность».
2. Сформулируйте основную аксиому ОБЖ.
3. Что такое индивидуальный и социальный риск?
4. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
5. Дайте определение понятию «безопасность».
6. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
7. В чем заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состояние производственной, природной и городской среды?
8. Чем обусловлена опасность бытовой (жилой) среды?
9. С чем связано возникновение чрезвычайных ситуаций в среде обитания человека?
10. Изложите существующие взгляды на обеспечение безопасного развития земной цивилизации на современном этапе.
11. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
12. Назовите основные признаки классификации ЧС.
13. Каковы причины возникновения ЧС?
14. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
15. Приведите примеры ЧС социального характера.
16. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения?
17. Назовите основные группы ЧС природного характера.
18. Назовите основные группы антисейсмических мероприятий.
19. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
20. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
21. Выделите основные ЧС метеорологического характера.
22. .Назовите основные ЧС гидрологического характера.
23. Чем характеризуются заторы и зажоры?
24. .По каким признакам классифицируются природные пожары?
25. .Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
26. .Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
27. .На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
28. Охарактеризуйте аварии на РОО.
29. Охарактеризуйте аварии на ХОО.
30. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
31. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
32. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.
33. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на ПВОО.
34. На какие группы подразделяются опасности социального характера?
35. Чем опасен терроризм и как его искоренить?
36. Что необходимо для сокращения уровня инфекционных заболеваний?
37. Назовите возможные пути снижения социальных опасностей.
38. Назовите основные принципы защиты населения в случае ЧС.
39. Выделите основные способы защиты населения от ЧС.
40. Что общего и чем отличаются предупредительные, защитные и аварийно-восстановительные мероприятия?

41. Каковы основные функции РСЧС?
42. В каких городах созданы региональные центры РСЧС?
43. Назовите три режима функционирования РСЧС.
44. Кто принимает решение о введении соответствующего режима функционирования РСЧС?
45. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
46. Что такое очаг ядерного взрыва?
47. Какой толщины должен быть слой стали, бетона и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в два раза?
48. .Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного поражения?
49. Сформулируйте правила поведения в очаге ядерного поражения.
50. Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.
51. Охарактеризуйте нервно-паралитические БТХВ.
52. Назовите БТХВ, при поражении которыми наблюдается период скрытого действия.
53. Расскажите о способах защиты от БТХВ.
54. Каковы действия населения в очаге химического поражения?
55. .Что входит в состав биологического оружия?
56. Как определяют границы очага биологического поражения?
57. Каковы основные средства защиты населения от биологического оружия?
58. Назовите признаки применения противником биологического оружия.
59. Что такое дезинфекция, дезинсекция и дератизация?
60. Назовите способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах.
61. Какие виды коллективных защитных сооружений могут быть использованы населением при радиоактивном или химическом заражении местности?
62. Чем отличаются изолирующие и фильтрующие средства защиты кожи?
63. Назовите задачи, стоящие перед ГО страны.
64. .Каков порядок организации и функционирования ГО на объекте?
65. .Что следует понимать под устойчивостью работы объекта экономики?
66. .Назовите основные этапы исследования устойчивости объекта экономики.
67. .Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?
68. Воздействие СДЯВ на организм человека.
69. Оказание первой медицинской помощи человеку при поражении СДЯВ.
70. Характер возможных химически опасных аварий.
71. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
72. Опасности террористического характера. Анализ террористических актов на территории РФ.
73. Опасности, обусловленные авариями с выбросом радиоактивных и СДЯВ.
74. Токсические свойства СДЯВ.
75. Оценка размеров аварии, глубины заражения и распространения СДЯВ, радиоактивных веществ.
76. Организация оповещения и химически опасных авариях.
77. Средства коллективной защиты.
78. Способы и средства ликвидации последствий химически опасных аварий.
79. Первая помощь при ожогах, несчастных случаях и отравлениях.
80. Первая медицинская помощь при ранениях, переломах костей, ушибах.
81. Способы искусственного дыхания.
82. Первичные средства пожаротушения. Назначение и устройства огнетушителя.
83. Влияние промышленных процессов на среду обитания человека.
84. Приборы радиационной разведки.

85. Приборы химической разведки.
86. Задачи системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тематика рефератов, докладов

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.

41. Как стать долгожителем?
42. Политика государства по поддержке семьи.

Примеры практических заданий

1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.
4. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.
5. Изучение первичных средств пожаротушения.
6. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.
7. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.
8. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.
9. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.
10. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

3.3 Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Примеры вопросов для экзамена.

1. Дайте определение понятию «опасность».
2. Сформулируйте основную аксиому ОБЖ.
3. безопасного развития земной цивилизации на современном этапе.
4. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
5. Назовите основные признаки классификации ЧС.
6. Каковы причины возникновения ЧС?
7. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
8. Приведите примеры ЧС социального характера.
9. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения?
10. Назовите основные группы ЧС природного характера.
11. Назовите основные группы антисейсмических мероприятий.
12. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
13. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
14. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
15. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
16. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.
17. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на ПВОО.
18. На какие группы подразделяются опасности социального характера?
19. Чем опасен терроризм и как его искоренить?
20. Что необходимо для сокращения уровня инфекционных заболеваний?
21. режима функционирования РСЧС?
22. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.

23. Что такое очаг ядерного взрыва?
24. Какой толщины должен быть слой стали, бетона и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в два раза?
25. .Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного поражения?
26. Сформулируйте правила поведения в очаге ядерного поражения.
27. Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.
28. Охарактеризуйте нервно-паралитические БТХВ.
29. Назовите БТХВ, при поражении которыми наблюдается период скрытого действия.
30. Расскажите о способах защиты от БТХВ.
31. Каковы действия населения в очаге химического поражения?
32. .Что входит в состав биологического оружия?
33. Как определяют границы очага биологического поражения?
34. Каковы основные средства защиты населения от биологического оружия?
35. Назовите признаки применения противником биологического оружия.
36. Что такое дезинфекция, дезинсекция и дератизация?
37. .Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?
38. Воздействие СДЯВ на организм человека.
39. Оказание первой медицинской помощи человеку при поражении СДЯВ.
40. Характер возможных химически опасных аварий.
41. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
42. Опасности террористического характера. Анализ террористических актов на территории РФ.
43. Приборы радиационной разведки.
44. Приборы химической разведки.
45. Задачи системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.